

中软国际与渤海船舶职业学院混合 所有制二级学院建设方案

目录

一、 建设背景	3
二、 目标任务	5
三、 工作措施	5
1、 优化校企协同育人机制	5
2、 成立理事会、院长负责制/专业负责人制	5
3、 完善招生招工一体化	6
4、 完善人才培养制度和标准	6
1) 人才培养推进举措	7
2) 改进和完善人才培养目标	7
3) 人才培养模式与教学过程安排	7
4) 课程体系改进开发	9
5) 教学资源开发	9
6) 职业资格证书	9
5、 加强校企互聘共用的师资队伍建设	10
6、 升级实践条件建设	10
7、 健全二级学院管理制度	10
四、 进度安排	10
第一阶段（2022年3月~2022年12月）	10
第二阶段（2023年3月~2025年6月）	11
(附件一)	11
基于成本补偿原则的生均成本测算	12
一、 招生计划	12
二、 项目支付费用	12
三、 生均成本测算依据	12
1、 企业方校内授课教师成本	12
2、 师资培训	13
3、 校外授课	13
4、 就业指导、企业实习、就业服务	13
5、 实验室教学资源（课件，案例）	13
6、 招生宣传及录取费用	13
7、 专业建设费	13
8、 学员活动费用	14
(附件二)	14
企业背景介绍	14

中软国际与渤海船舶职业学院混合所有制二级学院 建设方案

一、建设背景

1、高校就业形势分析

高等职业教育是人才培养的主要途径。虽然高等职业院校近几年在深化教育改革方面取得了良好的进展,然而高等职业教育周期长、课程更新慢、偏于理论、实践不足等问题在短时间内难以有根本性的改变,导致学生在学校所学的知识及形成的专业能力与用人单位的实际需要形成较大的差距。

2、高等职业教育的国家战略

为深入学习贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国职教大会精神,全面贯彻党的教育方针,落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展 提升服务辽宁振兴能力的意见》及《辽宁省职业教育改革实施方案》等政策文件要求,辽宁省教育厅等 13 部门关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见辽教发〔2022〕1 号文件精神,创新职业院校办学体制机制,推进职业院校混合所有制改革推动体制机制创新,深化校企合作、工学结合,进一步促进高等职业学校办出特色,全面提高高等职业教育质量,提升其服务经济社会发展能力。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,完整、准确、全面贯彻新发展理念,落实立德树人根本任务,以服务发展为宗旨、促进就业为导向,以“校企合作,双元育人”为核心,提升职业院校人才培养与人才市场需求的适应性,盘活教育资源,提高育人质量;发动社会力量,增加办学投入;发挥市场作用,完善发展机制;创新管理体制、治理机制、招生制度、用人制度和技术技能人才培养模式,鼓励支持企业与公办职业院校进行混合所有制合作,推进校企协同育人,为数字辽宁、智造强省建设提供技术技能人才支撑。

育人为本，全面发展。进一步加强党对职业教育的全面领导，落实立德树人根本任务，确保职业教育正确办学方向。将工匠精神和劳模精神融入人才培养培训全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

激发活力，协同发展。充分发挥企业重要办学主体作用，构建产权结构多元化、治理方式现代化、运行机制市场化机制，全面推进面向市场开放办学。校企协同育人，实现共建、共管、共育、共享、共赢，深化产教融合、校企合作，最终实现混合所有制办学人才培养的社会效应最大化。

资源整合，融合发展。充分发挥政府统筹协调作用，利用好政府、企业、学校等方面的资源，在确保国有资产保值、增值的前提下，实现校企两个主体在资本（资产）、管理、师资、课程、文化等方面融合发展，实现校企资源优势互补，合作共赢。努力建设中国特色、世界水准的高等职业教育，在现代职业教育体系建设中发挥引领作用。

3、创新体制机制，探索充满活力的多元办学模式

办学主体。政府、行业、企业、学校可共同成为职业教育的办学主体，以资本、知识、技术、管理等不同社会属性的生产资料参与职业教育办学，实现办学主体多元化，形成资源集聚效应。鼓励政府、职业院校与区域、行业内技术先进、具有较强品牌影响力的实体企业合作举办。

完善校企合作运行机制，推进建立由政府部门、行业、企业、学校举办方、学校等参加的校企合作协调组织。公办高等职业学校在坚持党委领导下校长负责制的同时，鼓励建立理事会、董事会等多种形式的议事制度举办方式。

4、高职学院招生的问题

随着出生人口数的下降，特别是随着 18 岁到 22 岁适龄大学生青年数量的减少，有些民办学校、独立学院、高职院校招生不足的现象日渐严重。今年，北京高考报名人数下降了 20%，而上海已经连续 3 年出现报名人数不足的情况。随着计划生育政策的推进，我国加快了进入老龄化社会的脚步。数据显示，未来 10 年中国 18 岁~22 岁的人口将减少约 4000 万人。相应的，生源减少会加剧高校的竞争和淘汰，没有特色或经营不善的学校会陷入困境。因此对于高职学院只有把学生的培养和社会对人才的需求结合起来、和人才市场需求密切结合起来，

办出自己的特色，才能走出招生不足的困境，反而与一些没有特色的公办本科，具有更强的生命力和竞争力。

二、 目标任务

进一步探索并实践校企深度融合的联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完善校企合作联合培养的教学文件、管理制度及相关标准，加强校企互聘互兼互用的“双师型”师资队伍建设，完善双主体育人机制，改善校企二级学院实训场所条件等。形成和推广有我院特色的校企双主体育人培养模式，实现职业教育与产业发展同步规划，与产业建设同步实施，与技术进步同步升级，提升人才培养质量，总结二级学院试点成果，最终实现混合所有制办学人才培养的社会效应最大化。

三、 工作措施

1、优化校企协同育人机制

完善和调整校企人员组成的产教融合混合所有制领导小组和工作小组，完善校企联合招生、共同培养、多方参与评价的双主体育人机制；进一步探索人才培养成本分担机制；改进校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教育资源的使用配比，进一步明确校企双方各自的责任、义务、权力等内容，通过以上措施优化校企双主体育人的长效机制。

2、成立理事会、院长负责制/专业负责人制

制定办学章程，各举办方根据办学章程履行办学职责，参与办学活动。将党的建设有关内容写入学校章程，健全党的基层组织，全面加强党的建设，保证正确办学方向。借鉴现代企业制度管理模式，按照“公办高校、混合体制、民营机制”办学思路和“党委领导、理事会决策、院长负责”治理结构，由合作企业和学校共同组建理事会，理事会对学院的管理和发展进行决策，二级学院院长、副院长由合作双方交叉选派。

理事会由 13 人组成，甲方 7 人、乙方 6 人（如有必要，双方可协商增减人员数量），其中理事长由甲方担任，副理事长由乙方担任。理事会根据双方合作协议，讨论研究混合制学院建设过程中需要双方协商解决的相关问题，统筹学院

各项合作内容的实施与落实。

2.1 理事会职责

2.1.1 负责规划和确立学院和校企合作的制度规范和人员结构，监督学院的正常运行；

2.1.2 负责制定、审议人才培养方案和专业建设规划，并监督落实；

2.1.3 负责依据甲乙双方合作协议及实施方案，组织协调学院的教学管理、师资管理、教学质量、就业管理、安全管理等工作的实施。

负责对各专项工作组的工作布置、指导、协调与监督。

2.1.4 负责学院合作培养实施过程中发生的需要协调处理的相关事宜。

2.1.5 负责审核校企资金拨付。

2.2 二级学院设立

混合所有制学院院长、副院长等主要管理人员由理事会依照章程提名、任命；中层干部由院长提名报理事会批准。学校派往办学试点担任领导职务的人员，可明确组织干部级别。建立校企双专业负责人制，明确双专业负责人职责，校企共同建立健全双专业负责人的选拔、培养、使用、考核、激励制度，形成“互聘共用、专兼结合”的管理机制。学校选派的教师和管理人员，在学校同等享有参加职称评审、项目申报、岗位竞聘、培训、考核、奖励等方面的权利

3、完善招生招工一体化

继续贯彻招生标准与招工标准一体、招生方案与招工方案一体、学生档案与准员工档案一体的“三位一体”招生招工思路，校企共同规划职业院校招生录取和企业用工程序，明确企业准员工和职业院校学生双重身份，按照双向选择原则，签订学生与企业、学校与企业相关协议，中软国配备优质专业招生团队，配合学校招到优质生源，确保完成每年的招生计划。

4、完善人才培养制度和标准

按照“生产教学化，教学生产化，实训企业化”的三化思路，完善学校老师与企业项目经理共同制定的符合产教融合特色的人才培养方案。

1) 人才培养推进举措

采用“工学交替，能力递进”的人才培养模式，实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”，实施过程践行六“双”原则即：学校与企业双主体、实训室与工作室双环境、专业与产业双对接、教师与项目经理双责任、学生与企业准员工双身份、以师带徒与终身教育双结合，项目完成三个互通：一是招生与招工互通；二是上课与上岗互通；三是毕业与就业互通，最终完成学生培养任务。

2) 改进和完善人才培养目标

按照最新社会需求与 IT 发展方向，二级学院学生经培养，掌握面向对象程序设计、Web 前端应用开发、Web 服务器端应用开发、移动终端应用技术、软件应用技术、JavaEE 体系及应用技术、软件开源框架、大数据分析等应用技能，成为懂软件设计、会编程、能操作、能进行软件测试与分析、维护及计算机软件销售、咨询与技术支持的高端技能型人才。

3) 人才培养模式与教学过程安排

继续实施校企专业共建联合人才培养采用 1.5 + 0.5 + 1 的模式。第 1-3 学期在学校完成，由学校师资与企业师资到学校授课。第 4 学期(0.5 学年)课程在中软国际实训基地完成,由中软国际企业讲师负责授课。第 5-6 学期(1 学年)，中软国际推荐学生进入各用人单位进行带薪顶岗实习直至最后就业。

其中，前 1.5 学年授课主要以学校教师为主，完成基本素质能力课程以及大专必修专业基础课，在第二、第三学期完成为期 4 周的课程设计，用项目驱动的方式培养学生的实际操作能力。

然后，第四学期进行就业实训，周期为 5.5 个月，880 学时，共计分为 4 个阶段，每个阶段分为知识储备期以及项目开发期两个部分，知识储备期主要讲授阶段项目需要的技术以及社会上主流的技术，让学生具备社会所需技术能力；在项目期，组织学生分组完成项目的开发，从需求分析开始到业务设计以及业务实现，最后以答辩的方式完成项目验收，进一步巩固学生的实际操作能力，将学生培养成工程性人才。除了技术能力的培养外，我们也非常重视学生的素质能力的培养，在实训过程中会安排就业部老师对学生进行软技能的培训，进一步提高学

生的综合能力，详见图 1

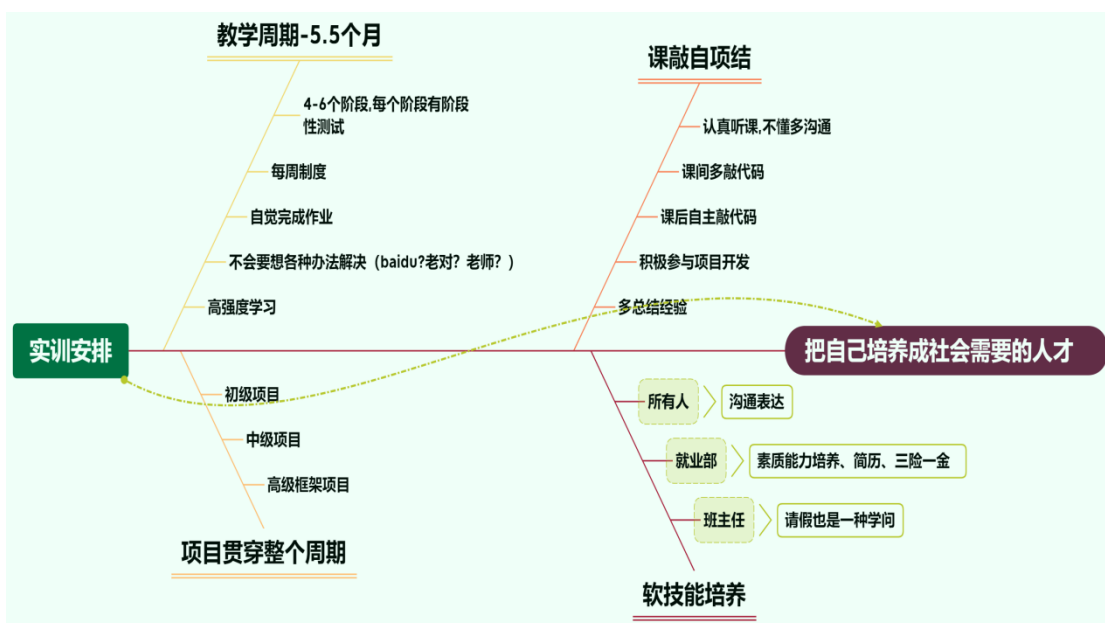


图 1

在实训的整个过程中，都采用准员工的管理规定，每天的安排见图 2

过程管理

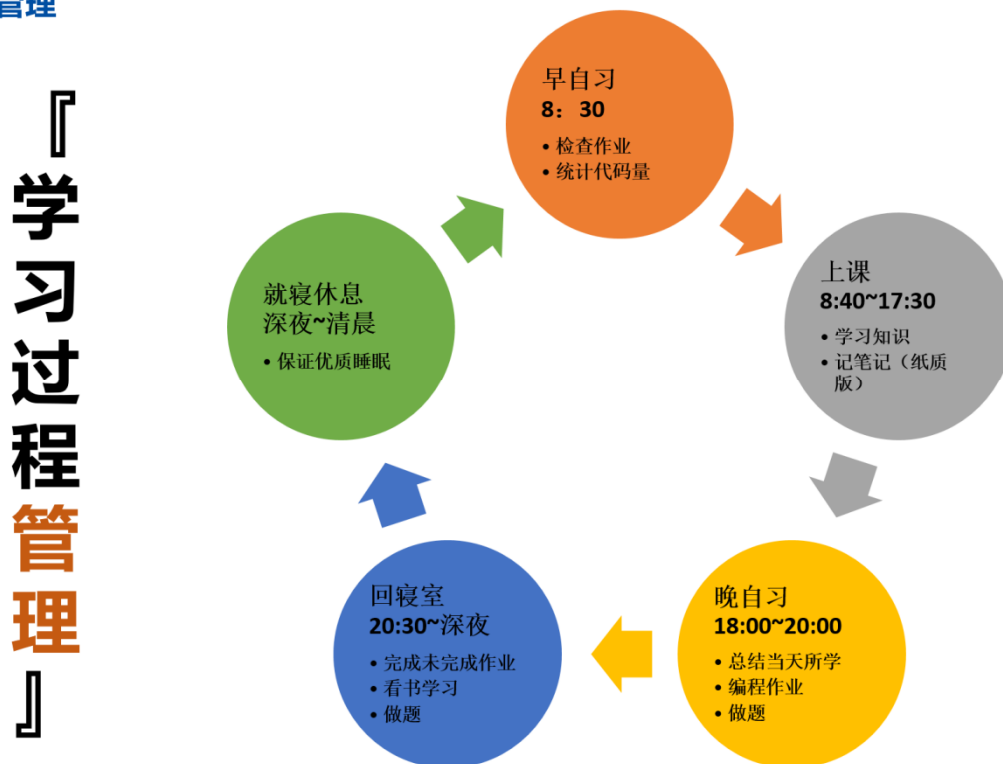


图 2

当然在整个实训过程中，也需要进行量化考核，每天有作业以及练习，每周要进行一次周测，每个阶段也需要有阶段的考评，进一步推动学生能力的提升，

详见图 3

量化考核

『学习量化考核』



The figure shows two screenshots of data tables. The top screenshot is a large table with many columns and rows, likely representing a comprehensive record of student performance. The bottom screenshot is a smaller table with columns for '序号' (Serial Number), '学号' (Student ID), '姓名' (Name), '课程' (Course), '分数' (Score), and '平均分' (Average Score). It lists scores for various students across different courses.

图 3

4) 课程体系改进开发

依据专业人才培养目标，借鉴华为、中软国际对软件技术专业成功的课程开发案例及课改成果，以国家职业标准为依据、以典型工作任务为引领、以综合职业能力培养为核心的新型工作过程化（一体化）课程体系，实践课时比例占 50% 以上，合理制定课程标准、规划教学进程、安排课程课时。

5) 教学资源开发

针对实岗教学内容，校企共同开发符合国家职业资格标准、具有一定理论高度和较强实用性的理论课讲义与岗位技能课工作手册。进一步整合现有校企教学资源，实现教学资源共享，为人才培养、校企联合技术开发、技术培训提供有利保障。

6) 职业资格证书

完成全部课程体系成绩合格，企业颁中软国际卓越培训中心认证《中软卓越软件工程师认证证书》；推进组织学生参加 1+X 证书《JAVA 应用开发》《数据应用开发与服务 Python》考试。

5、加强校企互聘共用的师资队伍建设

校企共同选聘专业能力强、经验丰富的“教师+项目经理”队伍，完善校企互聘共用的管理机制。进一步明确双导师职责和待遇，并将其教学工作纳入个人绩效考核，建立健全双导师激励制度和考核奖惩制度。继续实施学校师资进企业技能提升项目，每年计划培训6名以上学校教师。

6、升级实践条件建设

根据学院教学需要，甲方在合作期内投入专项资金200万元用于创新实验室建设，以大数据、人工智能等新一代信息技术为主的实验室。乙方配套2:1（乙方）投入相应教学资源与平台及部分专项资金用于乙方指定供应商采购相关实验室和教学资源。中软国际ETC具有完善的课件研发体系和流程，密切跟踪IT行业最新技术和企业用人需求，快速定制教学大纲，组织人员进行课件研发，审核后提交实施，在实施中出现问题反馈回来进行改进，保证课件的先进性和有效性，拥有自主研发的智慧教学云平台，在线317门课程，实验案例超过300个，大型企业案例20个，有效支撑高校课程体系建设。

7、健全二级学院管理制度

健全二级学院管理制度，完善学分制管理办法和弹性学分制管理办法。创新考核评价与督查制度，引进企业考评管理机制，全面评价教师（项目经理）教学（授技）水平，以能力为标准，改革以往学校自主考评的评价模式，将学生自我评价、教师评价、项目经理评价、企业评价、社会评价相结合，建立行业、企业、学校、学生等多方参与、定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。制订学生制管理办法，保障学生权益，根据教学需要，科学安排学生岗位、分配工作任务，保证学生合理报酬。落实学生的责任保险，确保人身安全。

四、 进度安排

第一阶段（2022年3月~2022年12月）

- ①完善校企双元育人策略，修订合作培养协议；进行协助二级学院招生宣传。
- ②完善人才培养方案、课程标准、双导师选聘标准及管理制度；建立三个主体策略，签订学生与企业、学校与企业相关协议，明确各自职责和权益保障。

③继续建设双导师队伍；修订学生管理办法、教学管理制度、校企联合考核评价标准。

④校企联合培养师资队伍。校企共同选聘专业能力强、经验丰富的“教师+行业专家”队伍，负责学生在企业期间的技能传授、日常生活行为和安全管理，形成校企互聘共用的管理机制。明确双导师职责和待遇，并将其教学工作纳入个人绩效考核，建立健全双导师激励制度和考核奖惩制度。

⑤校企共同进行实训室建设与完善工作，打造省级产教融合实训基地，力争申报国家级产教融合基地。

第二阶段（2023年3月~2025年6月）

①实施企业职业资格证书制度；制订学分制管理办法；完善人才培养方案及课程标准。制定科学合理的混合所有制二级学院师资评级考核制度及双师型证书考评体系，每年组织对校企双方教师的教学、教学资源研发、项目研发等能力及成果的考评，并且颁发相应的认证等级证书

②修订质量监控制度，修订人才培养方案。

由学校教学质量监管部门、中软国际教学质量管理人员组成。建立联合培养教学质量管理制度与管理流程，制定相关绩效考核办法；编制各专业人才培养质量标准；负责相关专业师资建设，建设教师发展与评价激励机制；负责对教师、学生、教育模式的评价。

③继续完善校内外实训基地建设。

④整理材料迎接验收。

⑤总结试点工作经验和不足。

⑥确认下一年度二级学院拟招生专业及人数。

(附件一)

渤海船舶职业学院--中软国际举办混合所有制二级学院

基于成本补偿原则的生均成本测算

根据相关政策，渤海船舶职业学院与中软国际开展合作办学项目，依据有关规定，向学生收取的学费将在渤海船舶职业学院财务账户内设立合作项目专项，统一办理收支业务，项目的办学结余用于项目的教育教学活动和改善办学条件，不得挪作它用，所收取的费用不以营利为目的。

一、招生计划

根据双方签署的合作办学协议，项目计划 2022 年新生/届招收学生 400 人；希望未来能达到每届 500 人；以实际每年学校招生计划为准。如果当年招生计划有所变更，必须提前经过渤海船舶职业学院与中软国际双方的同意。

二、项目支付费用

根据双方签署的合作协议，渤海船舶职业学院支付给中软国际的费用以人民币为单位，中软国际出具相关服务费或者培训费发票。

三、生均成本测算依据

以下测算均按照 30（或者 40 人）个学生，一个班配置；本项目的生均培养成本，主要依据《高等学校教育培养成本监审办法（试行）》文件及项目实际需求和市场行情变化趋势等测算。

1、企业方校内授课教师成本

本项目在专业课教学方面按照企业用人的教学体系标准，同时结合实际教学成本、师资配备情况、教师的课酬补助，企业项目经理课时费+辅导费等测算，平均合计约 300 元/课时，共 128 学时。

$300 \times 128 / 30 = 1280$ 元； 合计生均成本约为 1280 元/生/届。

2、师资培训

企业方给学校老师提供师资培训成本，每年组织两次师资培训，每次：7 天，共计：12.6 万元/届。合计生均成本约为 420 元/生/届。

3、校外授课

按照合同规定校外实训 20 周，每学生每周 800 元，此项费用包括师资授课、场地租金、水电费及设备折旧、场地装修折旧分摊等，生均为 16000 元/生/届。

4、就业指导、企业实习、就业服务

给学生完成就业指导课并三年享受就业指导，成绩合格学生 100% 就业分配，生均为 1000 元/生/届。

5、实验室教学资源（课件，案例）

大数据实验教学资源投入合计约 80 万，300 个学生，分为 6 年 4 届学生摊销，每届生均为 750 元/生/届，之后还要升级迭代。

6、招生宣传及录取费用

就合作项目单独展开招生宣传工作，其中企业招生人员费用、招生简章的印制费、网络投放等。合计生均为 4000 元/生/届。

7、专业建设费

按 4 万元/届预计；包括不限于工程认证专家，集团高层到校拜访，讲座，教学研讨会、差旅费等。合计生均为 133 元/生/届。

8、学员活动费用

用于给学生定制企业服装、工牌等混合所有制二级学院特色 VI 产品提供；学生活动、创新大赛、奖学金等，约计：500 元/生/届。

生均中软国际成本：24, 083 元/生/届

特别说明：以上都为成本数，企业税金（增值税：3.5%；企业增值税：10%）、管理费用（高管工资等）、销售人员工资及福利等费用分摊没有具体罗列。

中软综合报价 25,800 元/生/届（合作第三届招生人数力争达到 500 人）

(附件二)

企业背景介绍

中软国际（香港上市公司，HK0354）是行业领先的全球化软件与信息技术服务企业，2000 年成立，2003 年在香港创业板上市，2008 年香港主板上市，股票代码 HK00354，在全国 28 个城市海外 18 个城市有共计 40 多家分子公司，全球员工超过 8 万人，年营业额超过 150 亿，公司的股东有华为、交银国际、微软等，为了顺应云计算和大数据的挑战，公司将业务分成三大业务集团：技术与专业服务集团 (TPG)，互联网 IT 服务集团 (IIG)，教育科技集团 (ETC)，服务的行业有政府、金融、电信、交通、制造、教育和公共服务 2020 年入选了中国软件与信息技术服务综合竞争力百强企业排名前十名；2020 年获得了工信部中国软件业务收入百强排行的第 14 名。

中软国际教育科技集团是中软国际三大业务线之一，是中软国际人才战略的重要组成部分，目前在全国 15 个城市设有 15 个面向高校的大学生实习实训基

地，2015 年至今获得教育部高等教育司产学研合作协同育人企业并 4 次获得优秀合作伙伴奖，2009 年与北京交通大学获得国家级教学成果一等奖、2021 年教育集团获得 ISO9001 质量管理体系认证，教育集团被教育部评选为软件工程专业大学生实习实训基地、中软国际获批全国教师企业实践基地、商务部评选为中国服务外包人才培训中心、科技部颁发的众创空间、辽宁省第二批产教融合型试点企业，辽宁省服务外包省级示范培训基地，辽宁省人力资源和社会保障厅定点培训机构，大连市人力资源社会保障局公共实训基地。与辽宁高校年联合培养 3500 名合格软件大数据人才，2020 年 11 月份与辽宁省政府签订战略合作协议，未来 10 年在辽宁省打造数字经济提交中心。